

T.C.  
KÜTAHYA VALİLİĞİ  
AHTERİ İMAM HATİP OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Ahteri İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız mensup oldukları her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, ülkemizi ve milletimizi daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edindik.

Stratejik planlama, bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ahteri İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı 2015-2019'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyoruz.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji yönetim ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet ŞENER  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>35</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ŞENER	Müdür	Kerem TÜRKÜRESİN	Müdür Yardımcısı
Kerem TÜRKÜRESİN	Müdür Yardımcısı	Coşkun CESUR	Öğretmen
Onur GÜRBÜZ	Öğretmen	Gülşah KIRCIL	Öğretmen
Fatma TEPE	Okul Aile Birliği Baş.	İsmail GİRGİN	Öğretmen
Sevgi BİLGİÇ	Gönüllü Veli	Nur KÜÇÜKÇAKIR	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Ahteri İmam Hatip Ortaokulu Kütahya'nın Merkez ilçesinde 124 öğrenciyle 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle 320 öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuzda 14 derslik, 1 kütüphane, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Atölye-İşlik, 1 B-T Sınıfı bulunmaktadır.

Okulumuzun vizyonu, ülke düzeyinde dini ve akademik eğitimde söz sahibi, lider bir kurum olmaktır. Misyonumuz ise; dini ve pozitif ilimlerde fark yaratacak ve kendine karşı güven duygusunun tam, paydaş anlayışı önemseyen, sevgi-saygı-hoşgörü ve yardımlaşma duygusu yüksek, geleceğe ümitle bakan ve her platformda kendini ifade edebilen aynı zamanda ülkesi ve değerleri için yeni anlayış ortaya koyabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir.

#### BAŞARILAR :

1. Kütahya Müftülüğü Makam Yarışması İl Birinciliği
2. Kuran- 1 Kerim Okuma Yarışması Kızlar İl Birinciliği
3. Kuran-1 Kerim Okuma Yarışması Erkekler İl İkinciliği
4. Eser Ödülleri Hikaye Dalı Kütahya İl İkinciliği
5. Hafızlık Yarışması Erkekler İl İkinciliği
6. Hafızlık Yarışması Kızlar İl Üçüncülüğü
7. Değer Ödülleri Kütahya İl Üçüncülüğü

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Merkez			
<b>Adres:</b>	Evliya Çelebi Mahallesi Şehit Hüseyin Peçen Sokak No:2 Kütahya	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="https://goo.gl/maps/1f9c9dvAh2v">https://goo.gl/maps/1f9c9dvAh2v</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0.274.2300091	<b>Faks Numarası:</b>	0.274.2300091		
<b>e-Posta Adresi:</b>	ahteriiho@gmail.com	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://ahteri.meb.k12.tr">http://ahteri.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	759076	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 01.09.2014		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	30		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	143	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Kadın</b>	12
	<b>Erkek</b>	177		<b>Erkek</b>	13
	<b>Toplam</b>	320		<b>Toplam</b>	25
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:22,85	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 22,85
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 12,8	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		: 0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>		: 4,63 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		: 5



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	11	12	23
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49,56	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	45,81	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	36,11	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2496,00	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1876,00			
Okul Kapalı Alan (m2)	620,00			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	147,41			
Kantin (m2)	68,00			
Tuvalet Sayısı	8			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
5-A	26	0	26	7-A	18	0	18
5-B	0	24	24	7-B	0	27	27
5-C	0	24	24	7-C	25	0	25
5-D	20	0	20	7-D	0	21	21
6-A	27	0	27	8-A	13	7	20
6-B	0	24	24	8-B	20	0	20
6-C	25	0	25	8-C	19	0	19

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 Mbit)

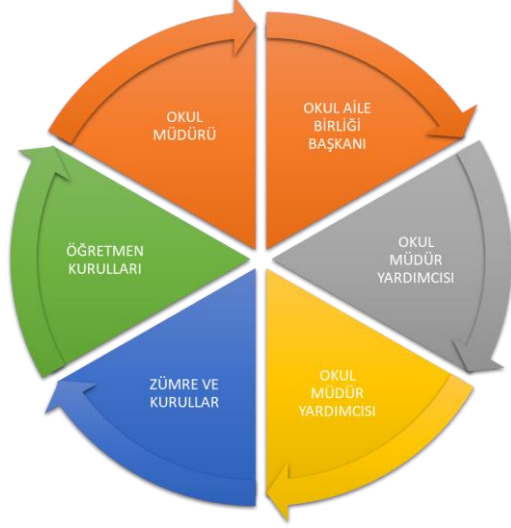
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	8.020,00 TL	5.330,00 TL	7.440,00 TL
Gider Miktarı	734,51 TL	3.068,00 TL	1.482,78 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin öğrenci görüşleri genel anlamda olumludur. Öğrenciler okulu her şeyiyle başarılı bir okul olarak görmektedirler. Öğretmenlerin ilgi düzeyleri ve okulun güvenli ve disiplinli bir okul olması onların dikkatlerini çeken en önemli konulardır. Kantinde satışı yapılan ürün türlerinin az olmasından yakınmaktadırlar.

Öğrencilerin olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) buldukları maddeler;

- Disiplinli olması
- Öğretmenlerin anlatım özelliklerinin derse eğlence katması

- Öğretmenlerin çocuklarla çok güzel ilgilenmesi
- Öğretmenlerimiz anlamadığımız yerlerde çok güzel bir şekilde üstümüze düşmekte
- Biz bir şeyi anlamadığımızda hocalarımız hiç bıkip usanmadan bizlere tekrar tekrar anlatır ve hatta bizler için çok fazla kafalarını yorarlar
- LGS sınavına güzel bir şekilde hazırlama mevcut
- Öğretmenlerimiz bizlere destek olup yanımızda durmakta, bizlerle güzel bir şekilde ilgilenmekte
- Öğretmenlerimiz maddi ya da manevi bir şekilde yardım etmekten çekinmezler
- Öğretmenlerimiz çok ilgili
- Namazlarımızı öğretmenlerimizle kılmamız
- Okulda yapılacak toplantı ya da bildirimlerin mesajlarla velilere bildirilmesi
- Güvenlikli bir okul. Velilerin izni ve bilgisi olmadan çocukların okul dışına çıkarılmaması
- Sosyal faaliyetlerin çok olması
- Kız ve erkek öğrencilerin ayrı sınıflarda olması
- Okulumuzda görsel sanatlar atölyemiz bulunmakta ve bu bizim için çok büyük bir avantajdır görsel sanatlar öğretmenimiz bize çok güzel bir şekilde destek olmaktadır
- Temizlik bir okul olması
- Geç kalındığında geç kaldı almadan derse girilememesi

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin öğretmen görüşleri %82 gibi yüksek bir oranda olumlu ve memnuniyet içermektedir.

Öğretmenlerimiz kadromuzu çevresiyle uyumlu, başarılı ve dinamik olarak görmektedirler. Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin sevgi saygı çerçevesinde yapıldığına dikkat çekmektedirler.

Öğrencilerin disiplin sorununun bulunmaması, okul idaresi öğretmenler arasındaki işbirliği ve uyum, öğrencilerin akademik gelişim düzeylerinin takip edilmesi, sosyal-kültürel faaliyetlere önem verilmesi, öğrenci-veli iletişimi, mesleki pratik eğitimine önem verilmesine dikkat çekilmektedir.

Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin öğretmen görüşleri ise şu şekildedir.

Okulun fiziki imkansızlıkları, bazı velilerin ilgisizliği, kütüphanenin etkin bir şekilde kullanılamaması ve ulaşım problemi ön plana çıkmaktadır.

#### Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin veli görüşleri %86 gibi yüksek bir oranda olumlu ve memnuniyet içermektedir.

Velilerimiz en çok okulumuzun güvenli ve disiplinli olmasını beğenmektedirler. Okulumuzda veli izni dışında hiçbir öğrenci herhangi bir sebeple okul dışına çıkamamakta ve okul kurallarına uyum her zaman ön planda tutulmaktadır.

Okul müdürü ve öğretmenlerin öğrenci ve velilere karşı olan ilgi-alakası, okul personelinin kendilerine önem verdiklerini bizzat göstermeleri ve karşısındaki bireye değer verdiğini hissettirmesi en çok takdir alan davranışlar olarak görülmektedir.

Dini ve ahlaki davranışların en az eğitim-öğretim kadar önemli görülmesi ve bu yönde çalışmalar yapılması da beğenilen bir yön olarak belirtilmiştir.

Öğrencilerle ilgili her tür olumlu-olumsuz davranış ve bilgilerin velilere kısa mesaj ile iletilmesi takdir edilmektedir.

Öğrencilerle birebir ilgilenilmesi ve velilerin istek-sorularının karşılıksız bırakılmaması beğenilmektedir.

Teorik bilgilerden çok pratiğe yönelik bilgiler verilip bu yönde faaliyetlerin yapılması da beğenilmektedir.

Okul ve çevrenin temizliği konusunda da beğeniler yüksek orandadır.

Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin veli görüşleri ise şu şekildedir.

Kazanım değerlendirme ve deneme sınavlarının daha fazla yapılması ise daha çok istenmektedir.

Spor ve etkinlik alanların az-küçük olmasından yakınılmaktadır. (Fiziksel yetersizlik)

Okulda öğle yemeği çıkması istenmekte ve beklenmektedir.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplin sorunlarının bulunmaması, Sosyal-kültürel etkinliklerin yapılması, Eğitim araçlarının bulunması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması, Genç ve dinamik bir eğitim çalışanların bulunması,



	Öğretmen eksiğinin bulunmaması, Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir kadronun bulunması, Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim-öğretim süreçlerinde etkin kullanması, Görev sorumluluğu ile işbirlikçi yaklaşımlarının yüksek olması,
Veliler	Mahalle okulu olduğumuz için velilere erişimin kolay sağlanabilmesi, Velilerin taleplerini bildirebilecek veli talep formunun bulunması, Veli taleplerine geri dönüş yapılabilmesi, Veli-öğretmen-idare işbirliğine önem verilmesi, Ders ders toplantı yapılarak velilere öğrencilerin öğretim düzeyleriyle ilgili bilgi verilmesi, Velilerin okula karşı ilgisi ve iyi ilişkiler içinde olunması
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni olması, Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olunması,
Donanım	Teknolojik donanım konusunda bir eksiklik olmaması, Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim-öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması,
Bütçe	Hayırsever velilerimizin katkıları sebebiyle Okul-Aile Birliği bütçemizin yeterli olması,
Yönetim Süreçleri	İdare tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olunması, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, Diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan etkili ve sağlıklı işbirlikleri sayesinde elde edilen kazanımların varlığı, Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olunması, Destekleme ve yetiştirme kurslarının varlığı,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması, Okul sitesinin, sosyal medya hesaplarının, sms bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması,

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin çoğunluğunun işçi çocuğu olması sebebiyle ailelerden gerekli ilgiyi görememeleri, Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği, Öğrencilerimizde temizlik ve çevre bilincinin yetersizliği,
Çalışanlar	Her branştan öğretmenin olmaması, Yardımcı hizmetler personel yetersizliği,

	Öğretmenlerin meslek gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı, kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı, Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği personel yetkinliğindeki eksikliklerin olması,
Veliler	Veli toplantılarına beklenen katılımın düşük olması, Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması, Velilerin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye aşırı duyarsız olması, Velilerin öğrencilerle ilgili her türlü sorumluluğu öğretmenlerinden beklemesi,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması, Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği konusunda alt yapı eksiklikleri, Spor ve kültürel etkinliklerin yapılması için salon ve konferans salonunun bulunmaması,
Donanım	Öğrenci materyal eksikliklerin bulunması, Okul mimari, yalıtım eksikliklerinin olmaması, Sosyal faaliyet alanındaki malzeme eksiklikleri, Laboratuvar malzemelerinde eksikliklerin olması,
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin olmaması,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik ve kulüp çalışmalarının etkili ve verimli olmaması, Öğretmenlerin motivasyonlarını yükseltecek sosyal-kültürel faaliyetlerin yapılmaması, Öğretmenlerin başarılı çalışmalarından sonra resmi taltifin yapılmaması,
İletişim Süreçleri	Rehber öğretmenimizin bulunmamasından dolayı rehberlik ve kulüp çalışmalarının etkili ve verimli olmaması,

#### Dışsal Faktörler

##### Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanlığımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları, Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları, Okulumuzun ildeki resmi ve özel kurumlarla ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması,
Ekonomik	Ekonomik durumu iyi olan velilerin destekleri, Doğalgaz, kırtasiye ve temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesinin olması
Sosyolojik	Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteğinin olması,

	Toplum nezdinde eğitimin gerekli olduğu inancının olması ve eğitime olan duyarlılığın artması, Çevremizin aynı sosyal-kültürel yapıya sahip olunması, Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi,
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç ve gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerinin kullanılması,
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar, Psikolojik, sosyal ve fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi,
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk, sıcak, yağış, ulaşım vb) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi, Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

### Tehditler

Politik	Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmaması, 12 yıllık zorunlu eğitim, Personel politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu, Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yetersizliği,
Ekonomik	Ailelerin gelir durumunun az olması, Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması sebebiyle okulların maddi yönden zorlanması, Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda bırakılması,
Sosyolojik	Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı, Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler, Velilerin çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının az olması, Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması, Eğitimcilerin toplum nezdindeki itibarının düşmesi,
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması, Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yeterli olmaması,
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul binasının merkeze yakın olması
2	Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta bulunması
3	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
4	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
5	Okulumuza kayıt yaptıracak 5. Sınıf öğrenci sayısının artırmak
6	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
7	Okula yeni başlayan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi vermek
8	Okulumuzda sanatsal sportif ve akademik kurslar açmak
9	Okul binasının merkeze yakın olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrenci seviyesinin düşüklüğü
2	Öğrenci –öğretmen ilişkisinin iyi olması
3	Öğretmenlerin etkileşimli tahtayı etkili kullanabilmesi
4	Öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımının etkili olması
5	Öğrencilerin EBA kullanımının yüksek olması
6	Öğretmenlerin EBA kullanımının yüksek olması
7	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
8	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması

9	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
11	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek
12	Bursluluk sınavını kazanacak öğrenci çıkarmak
13	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
14	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.
15	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını artırmak.
16	Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak
17	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Öğretmen kadrolarında eksiklerin olması
2	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması
3	Okul veli ilişkisinin iyi olması
4	Düzenli veli ziyaretlerinin yapılması
5	Temizlik personeli azlığı
6	Güler yüzlü bir idarenin olması
7	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini artırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
8	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
9	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

11	Okul binasının eski olması
12	Okul binasının kullanışlı olmaması
13	İş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmalar yapmak
14	Öğretmenlere yönelik Hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Dini ve pozitif ilimlerde fark yaratacak ve kendine güven duygusu tam, paydaş anlayışı önemseyen, sevgi-saygı-hoşgörü ve yardımlaşma duygusu yüksek, geleceğe ümitle bakan ve her platformda kendini ifade edebilen aynı zamanda ülkesi ve değerleri için yeni anlayış ortaya koyabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Ülke düzeyinde dini ve akademik eğitimde söz sahibi, lider bir kurum olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Liyakat,
- 3) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri,
- 4) Kültür öğelerine bağlılık,
- 5) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 6) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 7) Adaletli performans değerlendirme,
- 8) Bireysel farkları dikkate almak,
- 9) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- 10) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik uğruna sahip olmak,
- 11) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 12) Sürekli gelişim ve iletişim,
- 13) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak,
- 14) Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.



## Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%55	%58	%65	%66	%69	%70
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5. sınıf	%0.90	%0	%0	%0	%0	%0
		6. sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7. sınıf	%0.90	%0	%0	%0	%0	%0
		8. sınıf	%0	%0.90	%0	%0	%0	%0
PG 1.1.3	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		2	2	2	1	1	1
PG 1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	1	1	1	1	1
PG 1.1.5	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	10	10	10	11	12	13
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	5	4	4	4	4	4

		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
--	--	---	---	---	---	---	---	---

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri. Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Tüm Paydaşlar	Her yıl Eylül ayı içerisinde.
1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir. Okulda velilere yönelik eğitimler. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
1.1.3	Kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için işlemler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun bir biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası kurulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
1.1.5	Dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için işlemler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	4	5	6	7	8	9
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	%42.42	%43.50	%43.55	%43.92	%44.22	%44.52
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	%41.21	%41.51	%41.91	%42.10	%42.42	%43.25
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	%13.33	%18.25	%19.54	%19.88	%21.33	%24
PG 2.1.5	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG 2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı	%9.09	%10	%9.50	%9	%8.88	%8.52
PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavına giren öğrenci oranı	%11.32	%6	%15	%15	%15	%15
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	3	5	7	9	11	13
PG 2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%10	%20	%30	%40	%50	%60

<b>PG 2.1.10</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		10	12	15	17	18	20
<b>PG 2.1.11</b>	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%8	%15	%18	%22	%24	%25
		Sportif	%5	%1.56	%5	%8	%9	%10
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%10	%15	%18	%22	%24	%25
		Bilimsel	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		Değerler Eğitimi	60	62	65	68	70	70
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%80	%82	%85	%90	%92	%94
<b>PG 2.1.12</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	5.sınıf	%60	%65	%68	%70	%72	%75
		6.sınıf	%55	%59	%62	%65	%68	%70
		7.sınıf	%52	%54	%57	%59	%63	%65
		8.sınıf	%70	%72	%75	%77	%79	%80
<b>PG 2.1.13</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	0	0	0	0	0	0	
<b>PG 2.1.14</b>	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	25	0	25	25	25	25	
<b>PG 2.1.15</b>	Yıl boyunca öğrenciler için yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7	
<b>PG 2.1.16</b>	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%9,06	%11	%13	%15	%16	%17	
<b>PG 2.1.17</b>	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	0	2	3	3	3	3	
<b>PG 2.1.18</b>	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	%0	%9,37	%13,45	%15,31	%14,23	%15	
<b>PG 2.1.19</b>	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	72.32	73	75,50	75,65	75,90	76	
<b>PG 2.1.20</b>	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	%37,80	%40,30	%43,60	%44	%44,10	%44,30
		2.Dönem	%36,80	%40	%41,10	%41,80	%42,60	%43,87
		Yaz Dönemi	%0	%12,5	%11	%13,50	%13	%12,20

<b>PG 2.1.21</b>	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem	%20	%21,62	%20,56	%20,12	%19,88	%19,75
		2.Dönem	%20	%21,62	%20,56	%20,12	%19,88	%19,75
		Yaz Dönemi	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG 2.1.22</b>	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısı		64	42	42	42	42	42
<b>PG 2.1.23</b>	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranı		%3,12	%3,75	%4	%4,10	%4,25	%4,30
<b>PG 2.1.24</b>	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe; Kur'an-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki)		10	10	10	10	10	10
<b>PG 2.1.25</b>	Hafızlık yapan öğrenci sayısı		3	0	0	0	0	0
<b>PG 2.1.26</b>	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı		1	3	0	0	0	0
<b>PG 2.1.27</b>	Lisanslı öğrenci oranı		% 5	%1.56	%5	%8	%9	%10
<b>PG 2.1.28</b>	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem	0.056	0.057	0.058	0.056	0.057	0.058
		2.Dönem	0.057	0.058	0.057	0.057	0.056	0.058

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1</b>	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısına katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Süresince
<b>2.1.2</b>	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
<b>2.1.5</b>	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranını sabit tutulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
<b>2.1.7</b>	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavına giren öğrenci oranını ekstra çalışmalar yaparak artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
<b>2.1.8</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.		
2.1.9	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.10	Dönem başlarında ve dönem ortalarında yapılan veli toplantılarına katılan veli oranını okul-veli iş birliği içerisinde artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.11	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği yapılarak öğrencilerimiz okulumuza olan aidiyet duygusu geliştirilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.12	Öğretmenlerimize proje yazma konusunda eğitim verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.13	Devlet kurumları, stk ile görüşülerek yıl boyunca öğrenciler için yapılan seminer, konferans, panel sayısının artırılması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar STK Diğer Devlet Kurumları (Belediye, Emniyet vb)	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.14	Mahalli spor kulüpleriyle işbirliği içerisinde çalışarak öğrencilerin spor yapması teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar Mahalle Spor Kulüpleri	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.15	Halk eğitim ve gençlik merkezleri ile görüşülerek öğrencilerin ders dışı açılan kurslardan daha fazla yararlanması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar Halk Eğitim Merkezleri Gençlik Merkezleri	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.16	Öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılarak Yabancı dil öğretimini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Yabancı Dil Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.17	Dyk kurslarına katılmayan öğrencilerin katılımı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.18	Açılan kurslara devam eden öğrencilerin takibi yapılarak kurslara devamı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.19	Din Öğretiminin ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlemiş olduğu etkinliklerin yapılmasına devam edilecek ve bu etkinliklerin yapılmasının takibi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar Din Öğretimi İl Milli Eğitim	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.20	Din Öğretimi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlemiş olduğu Arapça yarışmalarına	Din Öğretimi	Eğitim-Öğretim Sürecinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	öğrenci katılımının artırılması sağlanacaktır.	İl Milli Eğitim Tüm Paydaşlar	
2.1.21	Din Öğretimi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlemiş olduğu Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe; Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki) yarışmalarına öğrenci katılımının artırılması sağlanacaktır.	Din Öğretimi İl Milli Eğitim Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.22	İl Müftülük aracılığıyla okulumuzda hafızlık için sınıflar oluşturulacaktır.	İl Milli Eğitim Tüm Paydaşlar İl Müftülük	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.23	İl Müftülük aracılığıyla okulumuzda hafızlık için sınıflar oluşturulduktan sonra hafızlığa başlayan öğrencilerin hafızlığını tamamlaması için Kur'an-ı Kerim sınıfları oluşturulacaktır.	İl Milli Eğitim Tüm Paydaşlar İl Müftülük	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.24	Mahalle kulüplerinde spor yapan öğrencilerinin lisanslı öğrenci olarak spor karşılaşmalarına gitmesi sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar Mahalle Kulüpleri	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.1.25	Yıl içerisinde öğrenci vücut kitle indeksinin takibi yapılarak eğitimler aracılığıyla obeziteye karşı öğrenciler bilinçlendirilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%56,25	%60	%63,33	%68,2	%70	%72

<b>PG 2.2.2</b>	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, Őiddetten ve endiŐeden arındırılması için geręekleŐtirilen rehberlik faaliyeti sayısı	2	3	3	3	3	3
<b>PG 2.2.3</b>	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	3	4	4	4	4	4
<b>PG 2.2.4</b>	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında dzenlenen faaliyet sayısı	3	4	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik hizmetlerinin önemi velilere ve öğrencilere anlatılarak rehberlik hizmetlerinden öğrencilerin daha fazla yararlanması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.2.2	Ram-okul-veli iŐbirliđinde bulunularak eğitim öğretim içerisinde korku, endiŐe, Őiddetten korunmak için yapılacak rehberlik faaliyet sayısı ve öğrenci sayısını artırmaya yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar Rehberlik AraŐtırma Merkezi	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.2.3	LGS'ye yönelik velilere eğitsel rehberlik faaliyetleri dzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında faaliyetler dzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Öğretmen	%5	%10	%15	%20	%20	%20
		Yönetici	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		%52,17	%50	%52	%52	%53	%55
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	%75	%78	%79	%80	%81	%72
		Veli	%86	%87	%88	%89	%90	%91
		Personel	%82	%83	%85	%87	%89	%93
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı		0	0	1	1	1	1
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu		0	0	0	0	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması		2,68	2,63	2,58	2,53	2,48	2,43
PG 3.1.8	Taşıma kapsamında olan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
PG 3.1.9	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı		0	0	1	1	1	1
PG 3.1.10	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı		60	65	70	75	80	85
PG 3.1.11	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı		6008	6500	7000	7500	8000	8500
PG 3.1.12	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		6	10	13	16	19	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.2	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğrenme usulleri, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemleri
3.1.3	Öğrenci-öğretmen-veli memnuniyet anketlerinin sonuçları üzerinde tartışılarak eksik görülen hususlarda çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.4	Okulda güvenlik kameralarının bakımları yapılacak, gerekli eksiklikler tamamlanacaktır. TYP kapsamında verilen Güvenlik görevlisinin İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İŞKUR ile birlikte her sene okumuza güvenlik görevlisinin verilmesinin devamını sağlamak. Yangın sistemlerinin yıllık bakımı yapılarak eksiklik ve noksanlıkları tespit edilerek gerekli önlemler alınacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında İl Milli Eğitimin verdiği rozetlere gerekli şartlar sağlanıp başvuru yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.6	2023 Vizyonu kapsamında İl Milli Eğitimin verdiği rozetlere gerekli şartlar sağlanıp başvuru yapılarak rozet sahibi olduktan sonra il milli eğitim müdürlüğümüzden talep ederek, okulun belirli standartlara ulaşması için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.7	Okulumuzdaki personelin kullandığı rapor ve mazeret izinlerini minimum seviyesinde olmasına özen gösterilecek ve personelimize bu konuda hassas olunması rica edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.9	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi yapılacaktır.	Okul Müdürü İl Milli Eğitim Valilik	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.10	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayımlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.11	Okul web sitesinin güncel tutularak velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin daha aktif bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Sürecinde
3.1.12	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik olarak okulumuzda her hafta bir öğretmenimizin evinde misafir olmak, okulumuzda yıl sonu piknik yapmak, okul gezilerimize öğretmenlerin de katılımları sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Sürecinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20,000 TL	25,000 TL	30,000 TL	35,000 TL	40,000 TL	150,000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20,000 TL	25,000 TL	30,000 TL	35,000 TL	40,000 TL	150,000 TL
<b>TOPLAM</b>	40,000 TL	50,000 TL	60,000 TL	70,000 TL	80,000 TL	300,000 TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.